**3、走遍天下书为侣**

班级： 姓名：

组别： 主备人：

**温馨寄语：人生不接受平淡，命运只收获精彩。**

**学习目标：**

1、通过自学，我会认4个生字，会写9个生字。我能正确读

写“伴侣、百音盒、毫不犹豫、一趟、背诵、零次、编写、某种、娱乐、”等词语。

2、我会正确、流利、有感情地朗读课文，还能背诵并抄写

自己喜欢的段落。

3、通过自读、品读、悟读，我能把握文章的主要内容，体会作者选择一本书陪伴自己旅行的理由及反复读书的方法，并受到启示。（重、难点）

**学法指导：**

小组合作学习 在合作之前要充分的自学，将课文读通、读顺，根

据导学案设计的问题展开学习，遇到自己解决不了的问题打上问号，在小组内讨论解决。

**知识链接：**

读书笔记的几种写法：

摘录式、体会式、提纲式、批注式、书签式、卡片式

**课前积累：**

一日无书，百事荒芜。（陈寿）

读书破万卷，下笔如有神。（杜甫）

书犹药也，善读之可以医愚。（刘向）

黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。（颜真卿）

读书有三到，谓心到、眼到、口到。（朱熹）

**自主学习：**

1. 我要读一读下列词语，给我认为比较难读的字注上拼音。

伴侣、百音盒、毫不犹豫、一趟、背诵、零次、编写、某种、娱乐、

2、读课文前，我要先琢磨琢磨题目的意思，带着问题走进课文，寻找问题的答案。

3、我要熟读课文，我会用简洁的语言概括文章的内容。（可按时间、地点、人物、事情的起因、经过、结果这六要素去概述。）

4、我要再次朗读课文。读准字音，读通课文，把自己认为不好理解的段落认真读一读。

5、第三遍读课文，我要思考下列问题：

（1）作者为什么要走遍天下书为侣？ （2）怎样与书作伴侣？ (3)与书为侣有什么感受？

**合作探究**

* 1. 默读课文，说说作者选择一本书陪伴自己旅行的理由是什么？请小组同学各抒己见，畅所欲言。
  2. 作者“一遍又一遍地读那本书”的方法是什么？他的读书方法对

你有什么启示？请小组同学合作学习，共同总结，并推选出一位同学在班级汇报。

* 1. 孩子们，带着问题进课堂这个习惯真好呀！通过学习，你的疑问

解决了吗？还有哪些没有解决的问题呢？请你大胆的提出来，在小组内交流。

**小结：**通过学习，我知道了本文作者以 的假设开始，通过层层递进和--------------、--------------、比喻、以及推理的方式层层剥笋地表达了自己的观点：---------------------------------------------------------

**拓展延伸**

1、读下面的句子，再根据自己读书的感受填空。

一本你喜爱的书就是一位朋友，也是一处你随时想去就去的故地。

一本你喜爱的书就是-------------------，也是------------------------；

一本你喜爱的书就是-------------------，也是-----------------

-----------------------------------------------。

**当堂检测：**

１、yú lè 　 bèi sòng 　 yí tàng 　 huán rào

　　（ 　）　（　　　）　（　　　）　　（　　　　）

　　 shú xi bàn lǚ 　 biān jí 　　yóu yù

　　（　　） （　　　）　（　　　）　 （　　　）

2、你会这样说吗？试试看。

①读书如吃饭，要食不厌精。

读书如 要 。

②没有书的家，犹如没有鸟的林。

没有书的家，犹如 。

③一本好书是滋味甘醇的美酒，让人回味无穷。

一本好书是 ，让人 。

3、抄写自己喜欢的段落。